

## GUIA TECNICA EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO CON INTELIGENCIA LÍMITE

INTELIGENCIA LÍMITE. ¿QUÉ ES? - ¿CÓMO DETECTAR AL ALUMNADO CON INTELIGENCIA LÍMITE?  
EL PAPEL DEL CENTRO EDUCATIVO - NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO...  
RECURSOS EDUCATIVOS NECESARIOS PARA LA INCLUSIÓN.... - ORIENTACIONES METODOLÓGICAS  
CONCLUSIÓN - CUADRO DE RECURSOS EDUCATIVOS ACTUALES PARA PERSONAS CON INTELIGENCIA LÍMITE...



ASOCIACIÓN

ENLÍNEA 

[www.asociacionenlinea.org](http://www.asociacionenlinea.org)



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE SANIDAD  
Y POLÍTICA SOCIAL

SECRETARÍA GENERAL  
DE POLÍTICA SOCIAL  
Y CONSUMO

DIRECCIÓN GENERAL  
DE COORDINACIÓN  
DE POLÍTICAS SECTORIALES  
SOBRE LA DISCAPACIDAD

**STAFF/ NÚMERO.01**

**Edita:** ASOCIACIÓN ENLÍNEA © 2007

**Diseño:** [conceptjap.com](http://conceptjap.com)

**Impresión:** IMPRENTA MORENO - Montijo

Printed in Spain

## **ASOCIACIÓN ENLÍNEA MADRID////**

**20-21.SEPTIEMBRE.2007**

### **INTRODUCCIÓN**

La Asociación Enlínea es una asociación de asociaciones y fundaciones que promueven la mejora de la calidad de vida y la defensa de los derechos de las personas con inteligencia límite.

Sus principales líneas de actuación son la investigación y la publicación de textos que mejoren la formación y el desempeño de los profesionales que ofrecen atención a las personas con inteligencia límite y la promoción de un cambio social y normativo que garantice a estas personas un lugar en la sociedad.

Las entidades que conforman Enlínea desarrollan actuaciones encaminadas a potenciar y desarrollar su autonomía personal con plena integración en la vida social, educativa y laboral a lo largo de todo su ciclo vital.

Con el propósito de ofrecer un apoyo a los profesionales de los sectores sociales, sanitarios y educativos la Asociación Enlínea ha iniciado la publicación de una serie de guías monográficas que contribuyan a clarificar la inteligencia límite y las particularidades que conlleva en los diferentes ámbitos.

Tras la edición de la primera guía titulada Guía General sobre Inteligencia Límite, la Asociación Enlínea tiene el placer de presentar la Guía Educativa. El alumnado con inteligencia límite con la finalidad de ofrecer a los profesionales del ámbito educativo una orientación en el diseño y puesta en práctica de acciones educativas dirigidas al alumnado con inteligencia límite, basándonos en la experiencia de nuestras entidades.



**1. Inteligencia  
límite.  
¿Qué es?**

## 1.- Inteligencia límite. ¿Qué es?

La Organización Mundial de la Salud establece que una persona con inteligencia límite una es aquella cuyo cociente intelectual se sitúa entre 70 y 85, es decir, justo por debajo de lo que se considera normal.

La Asociación Americana de Discapacidad Intelectual considera otros aspectos además del cociente intelectual, reconociendo que estas personas presentan déficit en la capacidad adaptativa al menos en dos de las siguientes áreas antes de los 18 años: comunicación, cuidado personal, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, utilización de recursos interpersonales, autocontrol, habilidades académicas, trabajo, ocio, salud y seguridad.

Sin embargo, las personas con inteligencia límite presentan capacidades suficientes para, con apoyos, alcanzar buen grado de autonomía en las actividades de la vida diaria.

El diagnóstico temprano permite orientar adecuadamente a la persona con inteligencia límite y ofrecerle los apoyos que le permitan desarrollar sus capacidades así como favorecer una correcta y adecuada intervención en todos los ámbitos.

Se identifican una serie de características que contribuyen a definir la inteligencia límite, destacando a nivel general:

- No presentan alteración aparente de los rasgos físicos.
- Existe un desfase entre su edad cronológica y su edad mental.
- Carecen de iniciativa y tienen dificultad para generar mecanismos racionales que les permitan desenvolverse con autonomía en situaciones cotidianas.
- Presentan dificultad en la toma de decisiones y la resolución de conflictos.
- Presentan dificultad para adaptarse con éxito a situaciones novedosas.
- Presentan dificultades en el rendimiento escolar.
- Presentan dificultad para entablar y mantener relaciones interpersonales y en la organización del tiempo libre.
- Tienen baja autoestima y baja tolerancia al fracaso y la frustración.

## 2. ¿Cómo detectar al alumnado con inteligencia límite?

### 2.- ¿Cómo detectar al alumnado con inteligencia límite?

El desconocimiento generalizado de la inteligencia límite y la ausencia de alteraciones aparentes en los rasgos físicos dificulta la detección precoz sin embargo podemos ofrecer a los equipos educativos una serie de alteraciones que pueden presentarse en los primeros años de escolarización. Aunque se observen con diferente intensidad, la sospecha debe motivar a instar a los equipos de valoración a realizar las pruebas evaluativas necesarias para emitir un diagnóstico que confirme o rechace la inteligencia límite.

Estos indicadores orientativos han sido determinados por los equipos técnicos de las entidades que participan en la Asociación Enlínea y que sirven de herramienta a la comunidad escolar en la detección temprana de la inteligencia límite dentro del entorno educativo.

## INDICADORES ORIENTATIVOS:

p. 7

### 0-3 AÑOS:

#### Retraso en el desarrollo psicomotor

- Adquisición tardía de la marcha
- Retraso en la adquisición del control postural
- Déficit en la coordinación

#### Lenguaje

- Inicio tardío de las etapas del lenguaje

### 3-6 AÑOS

#### Juego simbólico

- Escasa imaginación y creatividad
- Patrones de imitación poco desarrollados

#### Lenguaje

- Pobre desarrollo del lenguaje a nivel expresivo y comprensivo

#### Lecto-escritura

- Retraso en el desarrollo de la coordinación óculo-manual
- Retraso en la adquisición de la lecto-escritura

#### Psicomotricidad

- Alteraciones en aspectos motores: lateralidad, psicomotricidad fina, equilibrio
- Alteración de los procesos psicológicos básicos: atención, percepción, memoria, concentración, discriminación, simbolización, representación y categorización

### 6-12 AÑOS

#### Dificultades de socialización en el contexto escolar

- Comportamientos inadecuados por constantes llamadas de atención y/o por pasar desapercibidos
- Búsqueda excesiva de la protección de figuras de referencia adultas en la escuela
- Identificación en el juego con grupos de menor edad
- Dificultad en el pensamiento y razonamiento lógico

- Mayor posibilidad de presentar alteraciones comunicativas: dislalias, disfonemias, disfasias, dislexias, disgrafías, disortografías y discalculias
- Baja resistencia a la fatiga
- En los últimos años de esta etapa presentan exceso o defecto de intencionalidad comunicativa.

### 12-18 AÑOS

#### Cognitivos

- Desfase curricular de dos o tres años al principio de la segunda etapa de la ESO que se va incrementando a lo largo de la etapa
- Fase del pensamiento abstracto incompleta, desarrollada hasta los primeros estadios
- Dificultad en la organización de la orientación espacio-temporal
- Dificultad en la comprensión lectora fundamentalmente en pasivas e inferenciales
- Mayor dificultad en las habilidades académicas instrumentales que en las manipulativas

#### Psicosocial

- Dificultad en la planificación y organización de tareas
- Dificultad de organización del ocio y tiempo libre
- Falta de estrategias adaptativas para resolver conflictos interpersonales
- Inhibición para la utilización de recursos comunitarios que requieran de una actividad grupal
- Vulnerabilidad social y emocional, sufriendo incluso acoso escolar.
- Mayor incidencia de trastornos de salud mental que se mantendrán a lo largo de su ciclo vital

p.8

### **3. El Papel del Centro Educativo**



### 3.- El Papel del Centro Educativo

La escuela inclusiva se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella confluyen y se concreta en la búsqueda del bienestar del alumnado y el reconocimiento de la identidad de cada alumno y alumna que lo conforman. La escuela tiene el deber de potenciar la diversidad como riqueza y la no discriminación por razones de desigualdad y así ofrecer programas, contenidos y metodología adaptados para el alumnado con necesidades educativas especiales en el que se enmarcan las personas con inteligencia límite.

A continuación, proponemos acciones encaminadas a la inclusión del alumnado con inteligencia límite en el centro educativo:

- Fomentar programas de sensibilización entre el alumnado para facilitar el respeto y la eliminación de prejuicios, estereotipos y barreras sociales.
- Implicar a las familias como agentes facilitadores en la educación y el desarrollo de la persona, superando roles sobreprotectores
- Fomentar la representación de estos alumnos en los Consejos Escolares y AMPA a través de sus familias
- Potenciar la creación y el desarrollo de Grupos de padres (escuela de padres)
- Mantener una estrecha coordinación con otros recursos educativos y/o sociales que ofrezcan atención a los alumnos con inteligencia límite fuera del ámbito escolar
- Formación permanente del profesorado y los equipos de valoración
- Elaborar un Informe psicopedagógico exhaustivo al terminar su proceso formativo en el Centro que facilite la continuidad de su formación o su orientación hacia una ocupación o empleo.
- Trabajar de manera multidisciplinar



## **4. Necesidades Educativas del Alumnado con Inteligencia Límite**

#### 4.- Necesidades Educativas del Alumnado con Inteligencia Límite

La concepción inclusiva conlleva un proceso de mejora e innovación dentro del contexto escolar-educativo que trasciende las fronteras físicas de la escuela. Este contexto se caracteriza por una variedad de servicios y dispositivos de escolarización que van desde la integración del alumnado en la escuela ordinaria hasta la diversificación en aulas externas específicas para potenciar su desarrollo formativo y social, variando la utilización de este recurso y, siempre, como complemento a la acción de la escuela ordinaria durante los primeros ciclos de la enseñanza obligatoria.

El propósito es ofrecer a la persona:

- Experiencias ricas en interrelación comunicativa dentro de un clima estimulante de confianza y de comprensión con estrategias diseñadas a partir de los intereses propios
- Estimular habilidades y procesos cognitivos como la atención selectiva, percepción, discriminación, concentración, memoria, secuenciación, comprensión, simbolización, abstracción, representación y operaciones mentales, así como las habilidades básicas motrices y de coordinación
- Introducción de contenidos básicos de orientación prelaboral a partir del segundo ciclo de Secundaria

- Programas de Cualificación Profesional Inicial adaptados (contenidos, temporalización y metodología)
- Planes de ocio y tiempo libre adaptados e inclusivos

De forma complementaria sería necesaria la creación de Centros de acogida, apoyo y seguimiento específicos para el alumnado con inteligencia límite, promovidos por los organismos con competencias educativas, donde se ofrecieran programas de estrategias de relación, estimulación cognitiva, psicomotricidad, entrenamiento de las actividades de la vida diaria y expresión emocional, entre otros.



**5. Recursos educativos necesarios para la inclusión de las personas con Inteligencia Límite en Contextos Educativos**

### 5.- Recursos educativos necesarios para la inclusión de las personas con Inteligencia Límite en Contextos Educativos

En una escuela democrática y equitativa, el alumnado vulnerable debe ser objeto de especial atención, adaptándolos recursos a sus necesidades.

La mejora de los recursos educativos existentes es beneficiosa para la comunidad escolar en su conjunto aunque se trate de medidas específicas del alumnado con inteligencia límite.

A continuación se presentan propuestas de mejora que podrían llevarse a cabo en distintos ámbitos:

Recursos humanos:

- Educador de referencia por curso
- Pedagogos terapéuticos y especialistas en audición y lenguaje estables en los centros escolares en infantil, primaria y secundaria
- Psicomotricista
- Departamentos de Orientación estables en los Centro de Primaria

Recursos curriculares:

- Programas de atención temprana
- Material didáctico adaptado
- Programa específico de lecto-escritura
- Currículum adaptado en Primaria
- Currículum modificado en Secundaria
- Exámenes adaptados



## 6. Orientaciones Metodológicas

## 6.- Orientaciones Metodológicas

Teniendo presente la importancia del aprendizaje y las herramientas empleadas para apoyarlo y con base en nuestra experiencia en el aula, exponemos algunas orientaciones metodológicas que han ofrecido resultados probados como estrategias de aprendizaje para el alumnado con inteligencia límite:

- Principio de individualización
- Ubicación física adecuada en el aula según las necesidades del alumnado para reforzar la atención y concentración
- Introducir los contenidos del tema con palabras clave
- Acompañar el aprendizaje con enunciados claros, soportes visuales y experiencias directas
- Concretar los contenidos con esquemas y enunciados claros. Estructuras sintácticas simples y vocabulario concreto (siempre que sea posible)
- Finalizar la sesión con dos o tres ideas claves
- Trabajo por proyectos o centros de interés
- Regular y marcar los tiempos de la tarea: inicio, mantenimiento y finalización
- Refuerzo positivo
- Coordinación entre profesionales
- Acción tutorial

0.16

What's on



## 7. Conclusión

## 7.- Conclusión

La escuela es una parte fundamental en el desarrollo de la persona como tal pues en ella se entrelazan las experiencias personales con la adquisición de conocimientos y habilidades y se sientan las bases del individuo, afectando en el desarrollo de toda su vida posterior.

En la medida en que se consiga que el alumnado con inteligencia límite pueda vivir la escuela en igualdad de condiciones gracias a las adaptaciones y apoyos que necesita para superar sus limitaciones, estaremos sentando las bases adecuadas para que en la edad adulta puedan tener un vida normalizada, con los apoyos que procedan.

La Asociación Enlinea desea que esta guía sirva de utilidad a los profesionales implicados en el proceso de enseñanza- aprendizaje de personas con inteligencia límite.

**8. Cuadro de  
RECURSOS  
EDUCATIVOS  
ACTUALES para  
personas con  
inteligencia límite en  
centros específicos  
de personas con  
inteligencia límite**

## 8.- Cuadro de RECURSOS EDUCATIVOS ACTUALES para personas con inteligencia límite en centros específicos de personas con inteligencia límite

CCAA con Centro específicos de personas con inteligencia límite	Recursos educativos	Financiación	Breve descripción
Extremadura	Programa de Normalización	Privada	Servicio dirigido a escolares de entre 10 a 18 años destinado a mejorar la autonomía, autogobierno y autodeterminación de los mismos tomando como referencia la potenciación y el entrenamiento de las actividades de la vida diaria y las competencias curriculares básicas.
	Programas de Cualificación Profesional Inicial "Auxiliar de Servicios Administrativos"	Pública. ORDEN de 16 de Junio por la que se regulan los PCPI en la CCAA de Extremadura	Programas dirigidos a la adquisición de competencias necesarias para favorecer la inserción social, educativa y laboral, facilitar la obtención del la Titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y potenciar el aprendizaje a lo largo de la vida
Madrid	Programa de desarrollo personal dirigido a personas con inteligencia límite	Privado	Servicio dirigido a personas de edades comprendidas entre los 11 años a 22, que reciben formación no reglada a nivel escolar; estimulación cognitiva y apoyo escolar y orientación vocacional, y a partir de los 22 años, que reciben formación y apoyo a la inserción laboral y entrenamiento en las actividades de la vida diaria.
Cataluña	Escuela de Educación Secundaria con Modificación curricular de Centro.	Privada Concertada con el Departamento de Educación	Escuela de Educación Secundaria Obligatoria que sigue una modificación de los elementos prescriptivos del vtae, autorizado por el Departamento en la Resolución de 4 de octubre de 2002.
	Programas de Cualificación Profesional Inicial	Pública. Convenio con el Dep. Trabajo	Programas dirigidos a la adquisición de competencias necesarias para favorecer la inserción social, educativa y laboral, facilitar la obtención del la Titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y potenciar el aprendizaje a lo largo de la vida
Aragón	Aula de Aprendizaje de tareas	Privada	Programa dirigido a jóvenes con Inteligencia Límite entre 16 y 21 años, cuyo finalidad es mejorar la empleabilidad de las personas atendidas. Este programa consta de: Formación laboral; formación escolar; orientación social y personal; prácticas laborales, inserción laboral y acompañamiento y actividades de ocio y tiempo libre. Al finalizar el programa formativo se entrega un diploma acreditativo de las horas de formación en Operario de Manipulados Industriales

CCAA con Centro específicos de personas con inteligencia Ilmite	Recursos educativos	Financiación	Breve descripción
País Vasco	Aulas de Aprendizaje de Tareas	Pública. ORDEN de 30 de julio de 2008. Conciertos educativos con el Departamento de Educación del Gobierno Vasco.	<p>Esta modalidad de respuesta constituye un proceso estructurado de formación que se inicia a los 16 años y finaliza a los 19/20. Va encaminada a acercar el sistema educativo y el laboral constituyendo la fase inicial de lo que se ha venido en llamar "transición a la vida adulta". El Programa de Aprendizaje de Tareas se dirige a aquellas personas con n.e.e. que no reúnen las condiciones de acceso a la escolarización ordinaria en Enseñanzas Medias y tiene como finalidad fomentar su preparación laboral y para la vida adulta. Este recurso formativo persigue la capacitación y habilitación de los y las adolescentes con retraso mental para ser más competentes y eficaces en los planos personal, social y laboral.</p> <p>Objetivos.-Los objetivos que se pretenden desarrollar en el programa de Aprendizaje de Tareas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para el aumento de la competencia social, desenvolvimiento en la comunidad, autocuidado, resolución de los problemas cotidianos, consecuentes con la responsabilidad y la participación.</li> <li>2.- Desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con las capacidades pre-laborales y estrategias de transición a la vida adulta y activa.</li> <li>3.- Ampliar la formación en las habilidades académicas básicas.</li> </ol>
Comunidad Valencia	Programa de Cualificación Profesional Inicial "Operario de Cortinaje y complementos de decoración"	Pública. ORDEN de 19 de Mayo de 2008 de la Consellería de Educación por la que se regulan los PCPI en la Comunidad Valenciana	Acción formativa de carácter teórico-práctico para capacitar el desempeño cualificado de una profesión (n-1), favorecer el desarrollo de la autonomía y completar la Educación Básica, facilitando la obtención del Título de Graduado en Educación secundaria.
	Programa de Refuerzo Escolar	Privada	Apoyo psicopedagógico dirigido a alumnos que se encuentran integrados en la Enseñanza Obligatoria.
	Talleres de Formación e Inserción Laboral (TFIL) "Operario de Mantenimiento de jardines" "Operario de Manipulados"	Pública. SERVEF (Servicio Valenciano de Empleo y Formación)	Acciones formativas dirigidas a la inserción laboral de personas desempleadas combinando la formación básica en áreas instrumentales con la formación profesional ocupacional dirigida a un destino laboral concreto.

## ÍNDICE/

1. Inteligencia Límite. ¿qué es?	pág.04
2. ¿Cómo detectar al alumnado con Inteligencia Límite?	06
3. El papel del Centro Educativo	08
4. Necesidades educativas del alumnado...	10
5. Recursos educativos necesarios para la inclusión....	12
6. Orientaciones Metodológicas	14
7. Conclusión	16
8. Cuadro de Recursos Educativos Actuales...	18
* Entidades Miembro	22

**\* Entidades Miembro:**

**ACIDH**

Associació Catalana d'Integració i  
Desenvolupament Humà.

C/Siracusa 53

08012 Barcelona

Tfno. 93 285 99 77

[www.acidh.org](http://www.acidh.org)

=====

**ADISLI**

Asociación para la Atención de Personas con  
Discapacidad Intelectual Ligera y Personas  
con Inteligencia Limite

C/ Adelfas, 4 - local -

28007 Madrid

Tfno. 915 015 848 / 915 514 799

Fax. 915 015 848

[www.adisli.org](http://www.adisli.org)

=====

**AEXPAINBA**

Asociación Extremeña de Padres  
para la Integración en Badajoz.

Avda. José M.ª Alcaraz y Alenda, 1-H

06011 Badajoz

Tfno. 924 241 414

[www.aexpainba-fmm.org](http://www.aexpainba-fmm.org)

**ANILIA**

Asociación provincial niños límite Alicante

C/Doctor Ferran 13-15

03013 Alicante

Tfno. 965 14 42 42

[asocanilia@terra.es](mailto:asocanilia@terra.es)

=====

**FUNDACIÓN PICARRAL**

Camino de los Molinos, 12

50015 Zaragoza

Tfno. 976 52 73 40

[www.fundacionpicarral.org](http://www.fundacionpicarral.org)

=====

**ASOCIACIÓN ORTZADAR**

Calzada Vieja de Ategorrieta 159

20013 San Sebastián

Tfno. 943 28 75 99

[www.ortzadar.net](http://www.ortzadar.net)

ASOCIACIÓN

ENLÍNEA 

# GUÍA TÉCNICA EDUCATIVA

PARA EL ALUMNADO CON INTELIGENCIA LÍMITE

ASOCIACIÓN

EN LÍNEA 

[www.asociacionenlinea.org](http://www.asociacionenlinea.org)



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE SANIDAD  
Y POLÍTICA SOCIAL

SECRETARÍA GENERAL  
DE POLÍTICA SOCIAL  
Y CONSUMO

DIRECCIÓN GENERAL  
DE COORDINACIÓN  
DEL SISTEMA DE TRÁNSITO  
DE LA DISCAPACIDAD